



Schoolplan 2023-2027

Samen de wereld leren

Vastgesteld d.d.

Instemming MR d.d.

Skoalle fan



KyK

Inhoud

Dit is school	5
Missie en visie	5
Openbaar onderwijs	6
Kenmerken leerlingpopulatie	7
Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf.....	8
Kompas van KyK.....	8
Kernwaarden:	8
Besturingsfilosofie van KyK.....	9
Strategische doelen	10
Ons onderwijs.....	11
KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen.....	11
Strategische doelen van KyK.....	11
Expertisecentrum	11
Dat betekent voor IKC 't Wad... ..	13
Goed onderwijs voor alle kinderen	13
Schoolondersteuningsprofiel.....	15
LOVS.....	15
Pedagogisch klimaat en schoolklimaat.....	15
Onderwijsaanbod	16
Atelier	16
Basisvaardigheden.....	16
Bewegingsonderwijs.....	16
Burgerschap.....	17
Engels.....	17
Fries	17
Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en/of godsdienstonderwijs (GO)	17
Leskracht.....	17
Muziekonderwijs	19
Schooltuin.....	19
Onze Kwaliteit.....	20
Kwaliteit binnen KyK	20
Dat betekent voor IKC 't Wad... ..	22
Waar staan we nu?	22
Waar willen we naartoe?.....	22
Vierjarenplanning	26

Ons personeel.....	28
KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers	28
Strategische doelen	28
Dat betekent voor IKC 't Wad...	30
Onze bedrijfsvoering.....	32
KyK-Visie op Integer en transparant werken	32
Strategische doelen	32
Financiële uitgangspunten	32
Sponsoringsbeleid	32
Wat betekent dit voor onze school.....	33
Leerlingaantal en prognose	33
Groepen en medewerkers	33
Investeringsplan	34
Literatuur	35

Leeswijzer

Voor u ligt het schoolplan van IKC 't Wad te Harlingen. We hebben als team met elkaar zorgvuldig gewerkt aan de realisatie van dit plan, waarin ook de input van ouders verwerkt is.

Het schoolplan maken we iedere vier jaar om de strategische koers van onze school neer te zetten. Het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting is hierbij ons kader. Vanuit dit kader vormen alle scholen van KyK met elkaar een collectief.

KyK staat voor Krêft yn Kollektyf.

Alleen ga je misschien sneller, maar samen kom je verder.

Het schoolplan begint met het 'voorstellen' van IKC 't Wad, gevolgd door Kyk.

Daarna start elk hoofdstuk met de kaders vanuit Kyk, gevolgd door wat dat betekent voor IKC 't Wad.

Dit is school

't Wad is een integraal kindcentrum (IKC). Samen met Kinderwoud verzorgen wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0-12 jaar. Opvang en onderwijs werken intensief samen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. We zorgen er samen voor dat de overgang van opvang naar onderwijs soepel verloopt en ontwikkelen samen een doorgaande lijn op het gebied van aanbod, aanpak en zorg.

IKC 't Wad is gehuisvest in het centrum van Harlingen in de vorm van een schip. Ons Kindcentrum is licht, transparant en heeft karakter. Het gebouw is een combinatie van een monumentaal pand (1928) gebouwd in de stijl van de Amsterdamse school en flexibele nieuwbouw.

Het schip heeft een periode voor anker gelegen na veel wisselingen op team- en directieniveau. Met het huidige team hebben we in schooljaar 2022-2023 de tijd genomen om te verkennen wie we zijn en waar we voor staan.

We kiezen ervoor te werken vanuit de bedoeling (Hart, 2012). Deze werkwijze bestaat uit drie cirkels waarbij er van binnen naar buiten werkt. In de binnenste cirkel gaat het over de bedoeling, in de cirkel daaromheen over de leefwereld en in de buitenste cirkel over de systeemwereld. Deze werkwijze helpt ons om in deze turbulente tijd te blijven doen waar het om draait. We hebben koers bepaald en de trossen zijn los!

Missie en visie

Wij geloven dat alle kinderen goed willen zijn voor zichzelf, hun naasten en de omgeving waarin zij leven. Ieder kind is uniek, waardoor onze leergemeenschap rijk is aan talent. Kinderen dromen groot, verleggen grenzen en zijn ware onderzoekers. Gedreven door nieuwsgierigheid ontdekken kinderen de wereld om hun heen.

Het is onze taak als school om kinderen goed onderwijs te bieden. Maar waarom en waartoe dient ons onderwijs? We hebben als team deze vraag beantwoord en daarmee de bedoeling van onderwijs geformuleerd.

De bedoeling van ons onderwijs is dat kinderen:

- Met (zelf-)vertrouwen de volgende stap zetten naar volwassenheid.
- Zichzelf (kunnen) zijn: weten wie je bent, wat je wilt en wat je kunt.
- Samen leren leven en het leven leren met zorg en aandacht voor het behoud van de aarde.

Om dit te realiseren is het nodig ons leef- en systeemwereld hierbij aan te laten sluiten. In afbeelding 1 (blz. 6) hebben we verzameld hoe deze werelden eruit kunnen zien. Een aantal dingen doen we al en gaan we mee door of nog meer van doen. En veel dingen doen we nog niet en willen we gedurende deze schoolplanperiode realiseren. Deze komen in de volgende hoofdstukken terug.

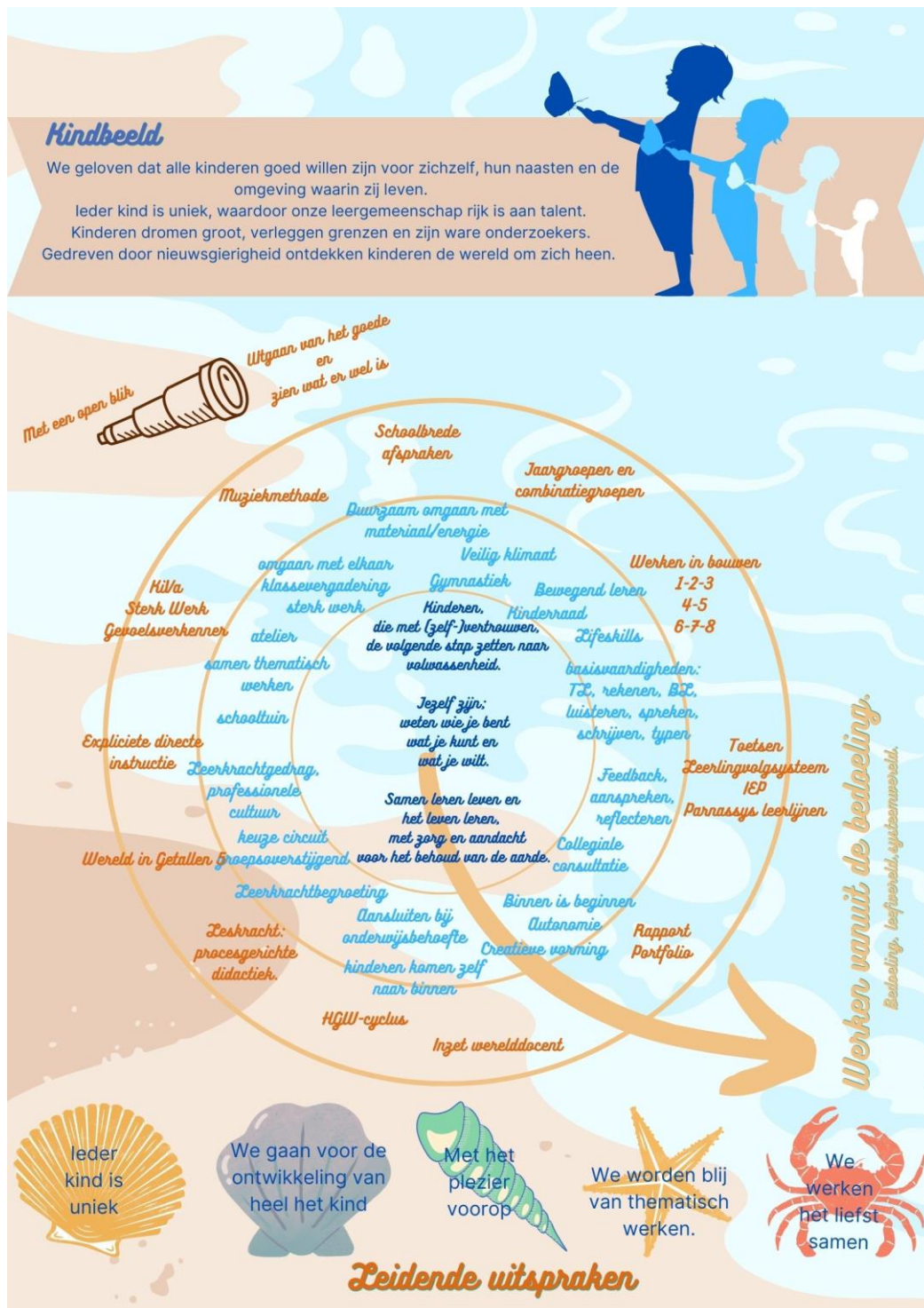
Onze leidende uitspraken helpen ons om op koers te blijven, niet afgeleid te raken en het kind te blijven zien:

- Ieder kind is uniek
- We gaan voor de ontwikkeling van heel het kind
- Met het plezier voorop
- We worden blij van thematisch werken
- We werken het liefst samen

Openbaar onderwijs

IKC 't Wad biedt openbaar onderwijs. Een openbare school wordt gekenmerkt door de democratische waarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting die zichtbaar en merkbaar zijn in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding die gelegd wordt tussen school en samenleving.

Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. We zien het als onze taak bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Kinderen leren om zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. Ga naar www.openbaaronderwijs.nu voor meer informatie.



Afbeelding 1: Hier staan en gaan wij voor.

Kenmerken leerlingpopulatie

In onze groepen 1-2 hebben 12,5% van de kinderen een VVE-indicatie.

De afgelopen drie jaar zijn de kinderen van groep 8 uitgestroomd naar:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pro			4,3%
VMBO b	7,4%	8,7%	8,7%
VMBO b/k		13%	4,3%
VMBO k	18,5%		4,3%
VMBO k/t	3,7%		
VMBO t	29,6%	30,4%	34,8%
VMBO t/HAVO	18,5%		4,3%
HAVO	11,1%	21,7%	26,1%
HAVO/VWO			4,3%
VWO	11,1%	8,7	8,7%

Bron: Parnassys Ultimview

Uit het nationaal cohortonderzoek 2022 weten wij dat:

- 6% van onze kinderen een niet westerse migratieachtergrond heeft. Dat cijfer ligt lager dan het landelijk gemiddelde.
- 22% van de kinderen opgroeit in een gezin met een laag inkomen (onder modaal). Dat cijfer is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- 23% van de kinderen uit een één-oudergezin komt. Dat cijfer ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.
- 8% gewichtenleerlingen.

Vanuit de gemeente Harlingen weten we dat er:

- Bij relatief veel kinderen sprake is van een taal- en/of ontwikkelingsachterstand. De gemeente stelt middelen beschikbaar voor screening, preventie en begeleiding.
- Een relatief hoog aantal kinderen tussen de 5-11 jaar gebruik maakt van jeugdzorg. De meeste hulpvragen hebben te maken met echtscheidingsproblematiek, opvoedondersteuning en veiligheidszaken.

Dit wetende:

- Investeren we in een goede zorgstructuur binnen ons IKC van 0-12 jaar.
- Werken we intensief en preventief samen met de kinderopvang, gemeente, GGD en het gebiedsteam.
- Investeren we in een fijn en veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen kunnen oefenen en leren zichzelf te zijn.
- Gaan we voor een rijk onderwijsaanbod met veel wereldoriëntatie en taal, waarin kinderen leren met hoofd hart en handen.

Dit is KyK - Krêft yn Kollektyf

KyK is in januari 2022 ontstaan uit de fusie van Odyssee en Gearhing met als doel om één toekomstbestendige organisatie te creëren door de krachten van beide stichtingen te bundelen.

Met 34 scholen biedt KyK onderwijs aan circa 3700 leerlingen. KyK is actief in de vijf gemeentes Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onder de 34 scholen zitten grote scholen, zoals in Sneek, Lemmer en Harlingen, maar ook kleine scholen in de vele Friese dorpen in onze gemeentes. Ook ons aanbod is divers. Zo biedt KyK naast regulier primair onderwijs ook nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basis onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en tieneronderwijs aan de doelgroep 10- tot 14-jarigen. Dat doen we niet alleen. Daarvoor werkt KyK actief samen met partners in onze regio, zoals de gemeentes, VO-stichtingen, kinderdagopvangorganisaties en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs SWV-Friesland en Fultura.

KyK is een stichting samenwerkingsbestuur. Dat houdt in dat KyK kiest voor breed toegankelijk onderwijs (openbaar en algemeen bijzonder); ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.

Kernwaarden:

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. Positieve blik (plezier en kind centraal)

KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.

2. Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)

Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.

3. Open vizier naar de wereld (plezier)

We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.

4. **Mei Krêft (vertrouwen)**

Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.

5. **Yn Kollektyf (betrokken)**

Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatieterreinen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de leerlingen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de consent-methode.

Besturingsfilosofie van KyK

Bij KyK staan de schoolteams centraal, immers de kracht van een schoolteam is de belangrijkste bepaler voor goed onderwijs in de school. De KyK-besturingsfilosofie is daarom gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De filosofie van KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. In lijn daarmee is KyK-brede ondersteuning georganiseerd om de teams mee te bedienen.
- Om duurzaam avontuurlijk onderwijs te bieden, staat binnen KyK het innovatieve team centraal. De wereld verandert snel. Om deze ontwikkelingen goed op te vangen in het onderwijs voor onze leerlingen, is het van belang dat teams ook in ontwikkeling blijven.
- In de scholen van KyK werken de teams als schoolteam of onderwijsteam. Elk team heeft een directeur. Deze directeur geeft situationeel, integraal leiding aan het team. De werkwijze van de directeur is steeds afgestemd op de mate van autonomie die het team kan dragen. Dit vanuit de gedachte dat innovatieve teams krachtiger worden wanneer ze meer vanuit regie en zingeving en minder vanuit aansturing en regelgeving kunnen werken. Een innovatief team dient in omvang niet te groot en zeker niet te klein te zijn. Vandaar dat kleinere schoolteams samen innoveren in de zogenaamde onderwijsteams.
- Ieder schoolteam heeft de professionele ruimte om het onderwijs naar eigen inzichten in te richten en de uitvoering ervan te bepalen. Het team is verantwoordelijk voor de doelen en bepaalt als team zelf hoe ze die gaat bereiken. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waarbinnen het team beweegt.
- Ieder schoolteam heeft de opdracht om het onderwijs te blijven vernieuwen door op teamniveau en daarbuiten te leren, af te stemmen en te verbeteren. Planning en verantwoording horen ook bij de verantwoordelijkheden van het team. Het schoolteam maakt daarbij helder wat de ondersteuningsvraag is aan ondersteunende diensten
- Ieder schoolteam ervaart goede dienstverlening van de ondersteunende expertises Human Resource Management, Marketing & Communicatie, Financiën, Huisvesting, Faciliteiten, ICT, Onderwijskwaliteit, Bestuur & Organisatie. De collega's die de dienstverlening vormgeven hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in de uitvoering van hun expertisegebied en leggen verantwoording af over de resultaten. De wet- en regelgeving en het KyK-beleid vormen uiteraard het kader waaraan ieder expertise-team zich houdt.

- Er kan een professionele spanning zitten tussen de twee voorgaande uitgangspunten. Die spanning is functioneel omdat het KyK als collectief helpt om door te blijven ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel dat de professionele dialoog goed gevoerd wordt in de KyK-kringen. Het gaat daarbij om de bereidheid om bij verschil van mening zich te verdiepen in het perspectief van de ander en keuzes te maken vanuit het inhoudelijke belang van KyK, niet vanuit individueel belang. Daarvoor wordt binnen KyK gewerkt met de Consent-methode, zodat we als stichting -in verbinding - besluiten nemen vanuit gelijkwaardigheid en de dialoog.

Strategische doelen

In het strategisch beleidsplan van KyK staan meerjarendoelen en ambities benoemd. Deze ambities hebben we in dit plan verdeeld over de hoofdstukken onderwijs, kwaliteit, personeel en bedrijfsvoering.

Ons onderwijs

KyK-Visie op Goed onderwijs voor alle kinderen

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Zo thuisnabij mogelijk. Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Als KyK willen wij dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor de maatschappij. Hier ontmoeten onze leerlingen elkaar en leren in dialoog met elkaar open en nieuwsgierig te luisteren, samen met respect voor verschillen. Hierbij hebben we oog voor gelijkwaardigheid, veiligheid, vrijheid en het belang van duurzaamheid (zorgen voor jezelf, de ander en de aarde).

Strategische doelen van KyK

Ontwikkelen visie op onderwijs

De onderwijsvisie geeft uitdrukking aan de brede maatschappelijke opgave van KyK en verwoordt de basis in kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ons onderwijs. De visie biedt aanknopingspunten voor uitwerking in doelen, is dragend voor de gehele organisatie, en biedt voldoende de ruimte voor eigen invulling per schoolteam.

Inclusiever onderwijs bij KyK

De scholen van KyK werken volgens de richtlijnen basisondersteuning passend onderwijs, opgesteld in het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, zodat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk op de eigen school kunnen blijven (thuis nabij) en er in de klas een inclusief onderwijsklimaat heerst. Het KyK- Expertisecentrum is optimaal ingericht om scholen bij deze taak te ondersteunen. Een van de KyKscholen neemt deel aan de pilot inclusieve scholen vanuit het provinciale samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

Innovatieve onderwijsvormen

Bij KyK willen we ruimte geven om innovatieve vormen van (passend) onderwijs toe te passen. Aan het einde van deze strategische periode zijn de twee tieneronderwijs initiatieven binnen KyK onderdeel van het reguliere palet aan scholen binnen KyK.

Integrale Kindaanpak (IKA)

Alle scholen van KyK werken vanuit een integrale kind aanpak. Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden is het van belang dat opvang, onderwijs en zorg voor leerlingen goed op elkaar aansluiten. Aan het begin van deze strategische periode zal een strategische samenwerking worden aangegaan met een stichting in de kinderopvang waarmee KyK gezamenlijk een gedragen visie en aanpak voor integrale kindcentra ontwikkelt. Iedere school heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze, in welke vorm en in welk tempo zij integrale kindaanpak vormgeven.

Expertisecentrum

Om de (reguliere basis) scholen optimaal te ondersteunen in het geven van Passend Onderwijs is in het verleden de stichting Expertisecentrum (STEC) opgezet. Via de ambulante inzet van diverse specialisten kunnen school meer antwoorden geven op ondersteuningsbehoeften.

Missie

Passend onderwijs voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk.

Via het Expertisecentrum wordt snel ingespeeld op speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de muren van de eigen school. Het brede aanbod van expertise draagt bij aan het mogelijk maken van steeds inclusiever onderwijs. De experts werken vanuit onze eigen scholen binnen het EC,

met uitzondering wordt externe hulp ingevlogen. Onze experts zijn creatief, enthousiast, gemotiveerd en werken handelingsgericht. Niet denken in problemen, maar in oplossingen!

Visie

Het Expertisecentrum ondersteunt leerkrachten om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met de omgeving.

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier ondersteuning bij bieden.

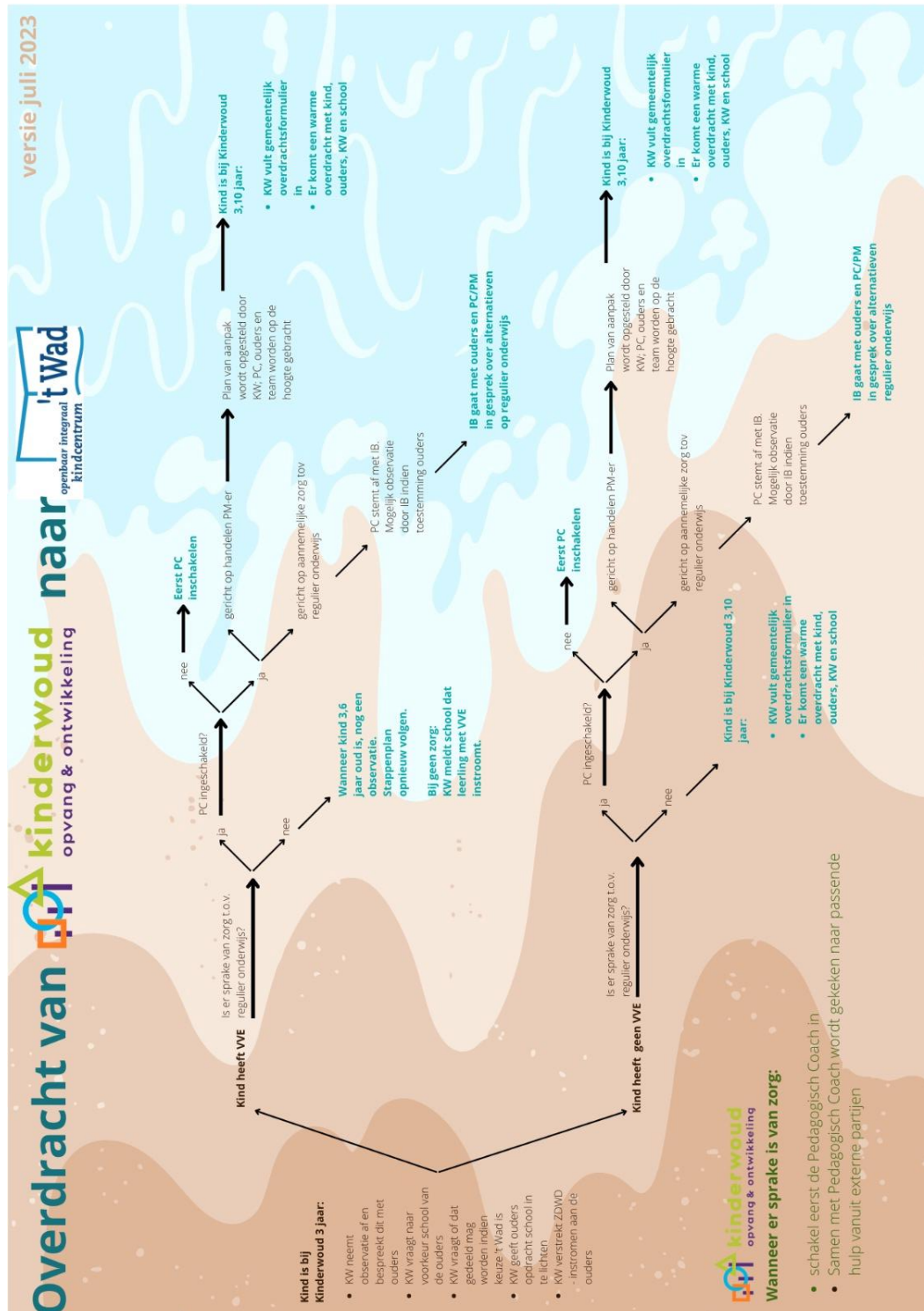
Het Expertisecentrum gelooft in het versterken van eigen kracht. Door kortdurende ondersteuning leren leerkrachten, ouders en leerlingen, het zelf weer te doen. Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij specifieke kennis en expertise verzameld binnen het Expertisecentrum. Wij streven ernaar om op basis van de ondersteuningsbehoeften vanuit de school, het juiste ondersteuningsaanbod te kunnen bieden.

Het doel van het Expertisecentrum is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met het speciaal (basis)onderwijs, zodat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Dat betekent voor IKC 't Wad...

Goed onderwijs voor alle kinderen

We willen dat de kinderen die al voor hun vierde jaar naar ons IKC gaan, zo soepel mogelijk doorstromen naar het onderwijs. Dat vraagt om een goede afstemming tussen opvang en onderwijs. In het stroomschema (zie afbeelding 2 op blz. 13) is visueel gemaakt hoe we dat doen.



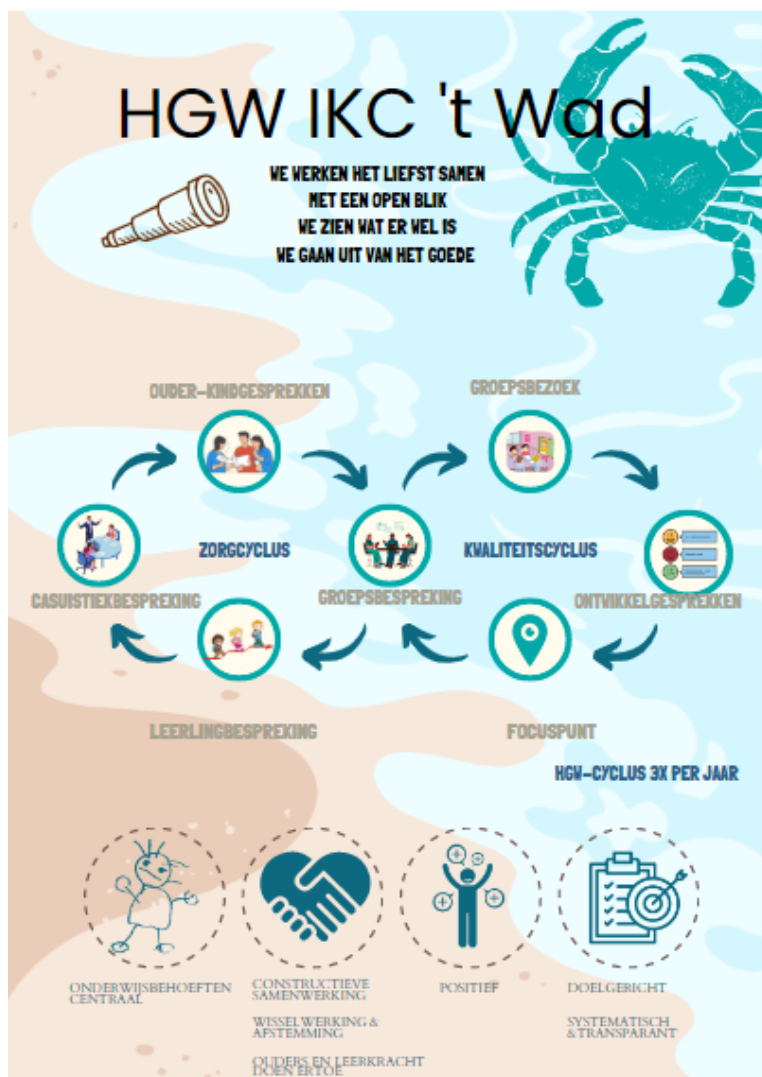
Afbeelding 2

Een fijne schooltijd waarin kinderen veel leren en daar plezier in houden vinden we erg belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze kinderen en hun ontwikkeling. Dat doen we door handelingsgericht te werken. Een cyclus die bestaat uit vier fases.

- Fase 1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en leerlingen signaleren die extra ondersteuning nodig hebben.
- Fase 2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften formuleren.
- Fase 3. Onderwijsaanbod plannen: leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften samenvoegen en lessen voorbereiden.
- Fase 4. Realiseren – lesgeven en extra ondersteuning bieden.

We doorlopen de HGW cyclus 3x per schooljaar. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en of en welke extra ondersteuning zij nodig hebben. Daarbij vinden we het belangrijk dat de leerkrachten gecoacht en begeleid worden bij het aanpassen van hun onderwijs aan de onderwijsbehoefte van de groep en de kinderen. We hebben daarom het aantal uren dat de intern begeleider werkzaam is verdubbeld te opzichte van voorgaande schooljaren.

In afbeelding 3 (blz. 14) hebben we onze manier van werken visueel gemaakt. We hebben voor medewerkers in Zo Doen We Dat Handelingsgericht Werken uitgeschreven hoe we dat doen, wat de begrippen betekenen en welke verwachtingen er zijn.



Afbeelding 3: HGW cyclus IKC 't Wad

Schoolondersteuningsprofiel

Voorafgaand aan schooljaar 2023-2024 hebben we ons schoolondersteuningsprofiel opnieuw vastgesteld. Het SOP is te vinden op de website en op te vragen bij de directie of intern begeleider. Aan het eind van elk schooljaar bekijken we of het SOP nog actueel is of dat het bijgesteld moet worden.

LOVS

In de nieuwe planperiode gaan we voor de kinderen in groep 1 en 2 werken met Meloo. In overleg met de aanbieder wordt de implementatie afgestemd op de leerkrachten. Met Meloo kunnen we ook in de groepen 1 en 2 doelgerichter en planmatiger ons onderwijs inrichten en afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling van de kinderen.

Voor alle andere groepen gebruiken we Parnassys waarin we o.a. de opbrengsten van de (methode)toetsen, plannen en gesprekken vastleggen.

In de nieuwe planperiode starten we met het LOVS van IEP. Het LOVS van IEP sluit aan bij onze visie omdat het uitgaat van wat kinderen wel kunnen en zich focust op de persoonlijk ontwikkeling van het kind. De hele planperiode benutten we IEP goed te implementeren en te gebruiken bij het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Pedagogisch klimaat en schoolklimaat

We vinden het heel belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en goed in hun vel zitten. School moet een veilige plek zijn, zodat de school ook een oefenplaats kan zijn voor het leren omgaan met tegenslag en moeilijke situaties en gevoelens.

Wij zijn een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Met de start van deze planperiode nemen we deel aan het onderzoek SterkWerk in de groepen 6, 7 en 8. SterkWerk is een aanpak ontwikkeld voor de bovenbouw waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en prosociaal gedrag.

De kinderen:

- leren om te gaan met verantwoordelijkheid en eigenaarschap,
- ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten en
- worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken.

Het motto van Sterkwerk is dan ook: Samen doen we het zelf!

KiVa-meting

Twee keer per jaar vullen de kinderen vanaf groep 4 de KiVa-meting in. Deze is gevalideerd als testinstrument voor de sociale veiligheid en de resultaten worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie.

Op schoolniveau analyseren we de resultaten in het KiVa team en bespreken we welke aanpassingen of interventies en nodig zijn om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich fijn en veilig voelen op school. Indien nodig hebben we hierover afstemming met onze externe KiVa-trainer.

KiVa in het IKC

In ons IKC werken ook pedagogisch medewerkers. Onlangs is het mogelijk geworden dat zij ook deel kunnen nemen aan de KiVa training. De kinderopvangorganisatie en de pedagogisch medewerkers staan daarvoor open en zien de meerwaarde daarvan. Wij hopen dat in de komende planperiode te kunnen realiseren.

Onderwijsaanbod

We gaan voor de ontwikkeling van heel het kind. Ons onderwijs richt zich op de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Daarbinnen laten we kinderen leren met hoofd, hart en handen en kunnen de kinderen ontdekken waar ze goed in zijn. Talent gaat over wat vanzelf lijkt te gaan en voldoening oplevert. De tijd lijkt dan te vliegen en je laadt je batterij op. Van talenten krijg je energie.

Atelier

In schooljaar 2022-2023 hebben we onder begeleiding van een atelier-pedagoog het atelier opgestart voor de groepen 5 t/m 8. In het atelier maken de kinderen kennis met verschillende technieken en materialen. Door ontdekken, experimenteren en te doen ervaren de kinderen wat ze (hiermee) kunnen. In de nieuwe planperiode gaan we door met het atelier aan de hand van de atelierkaarten. De lessen worden door de eigen leerkracht gegeven.

Basisvaardigheden

Met ingang van de nieuwe planperiode willen we het reken- en taalonderwijs verbeteren.

Voor rekenen stappen we over op de methode Wereld in Getallen 5. In deze methode wordt meer aandacht besteed aan het oefenen en onderhouden van het eerder geleerde. Er staan meer oefeningen in en de software is uitgebreider, waardoor de kinderen meer kilometers kunnen maken.

We hebben schoolbrede afspraken gemaakt over technisch en begrijpend lezen. In de nieuwe planperiode zetten we deze voort en breiden we deze uit door de koppeling te maken met het onderzoekend leren binnen wereldoriëntatie (aanbod Leskracht).

Voor het taalonderwijs gebruiken we nog de methode Taal Actief. In deze planperiode willen we taal aanbieden binnen het onderzoekend leren (aanbod Leskracht).

Overzicht van de methodes die we gebruiken:

Methode	Vakgebied(en)	Groep
Estafette	Technisch en begrijpend lezen	4, 5, 6, 7 en 8
Met Sprongen Vooruit (spellen)	Rekenen	3, 4, 5, 6, 7 en 8
Pennenstreken	Schrijfonderwijs	3, 4, 5, 6, 7 en 8
Spelling op maat	Spelling	4, 5, 6, 7 en 8
Taal actief	Taalonderwijs: grammatica en zinontleding	4, 5, 6, 7 en 8
Veilig leren lezen Kim-versie	Aanvankelijk lezen en taal	3
Wereld in Getallen 5	Rekenen	3, 4, 5, 6, 7 en 8

Bewegingsonderwijs

De kinderen in groep 1-2 krijgen bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week les (45 minuten) van een vakdocent van Sport Fryslân.

De groepen 3 en 4 doen naast de gymnastieklessen ook mee aan schoolzwemmen. De gemeente Harlingen heeft hiervoor een subsidie beschikbaar gesteld. In deze waterrijke stad hechten zij er waarde aan dat alle kinderen hun zwemvaardigheid ontwikkelen en onderhouden.

Burgerschap

We vinden burgerschap heel belangrijk en het zit verweven in ons aanbod en de activiteiten die we ondernemen. We doen dit alleen niet bewust. Gedurende deze planperiode ontwikkelen we onze visie op burgerschap, zodat we bewust en doelgericht werken.

Engels

We gebruiken de methode Join in en bieden Engels aan in de groepen 6-8. Dit willen we uitbreiden naar groep 1-8.

Fries

In Harlingen wordt weinig Fries gesproken. Ons schoolprofiel is F. De ambitie van de provincie is dat alle scholen een A-profiel hebben in 2030. Ook aan ons de taak om de komende jaren vooruitgang te boeken.

Met de skoallestiper zetten we acties uit om in profiel te kunnen groeien. Twee acties die we uitgezet hebben zijn de inzet van een memmetaalsprekker en een abonnement op het Friese Tijdschrift Tsjil. Het aantal Friestalige collega's is toegenomen. Hierdoor wordt er veel meer Fries gesproken en wordt het gemakkelijker Fries aan te bieden aan de kinderen.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en/of godsdienstonderwijs (GO)

Als openbare school kunnen ouders met kinderen in groep 7 en 8 kiezen of zij hun kind deel willen laten nemen aan HVO of GVO. Deze lessen worden verzorgd door een vakdocent

Leskracht

Met ingang van de nieuwe planperiode starten we in de hele school met Leskracht. Leskracht is een procesgericht didactiek ontworpen vanuit de doelen van W&T onderwijs. Er zijn drie verschillende leeromgevingen, passend bij de verschillende bouwen. Met inzet van Kleuterstof, Regenboog Wereldkist en Spectrumbox wordt schoolbreed gewerkt aan dezelfde thema's. Met gebruik van de twee- en driejarencyclus zijn de kerndoelen en tussenleerdoelen van alle vier de domeinen (Mens & Samenleving, Natuur & Techniek, Ruimte, Tijd) van wereldoriëntatie afgedekt. De thematische indeling van Leskracht zorgt voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarbij kennis wordt gestapeld.

Onderbouw

De procesgeoriënteerde didactiek van Kleuterstof zet verwondering en nieuwsgierigheid om in actieve leerervaringen, die gekoppeld zijn aan alle SLO leergebieden voor het jonge kind. Binnen het onderzoekend en ontwerpend spelen (W&T) wordt het 'spel' benut om het ontdekken en experimenteren richting te geven. De materialen en richtlijnen van Kleuterstof helpen de leerkracht en de kinderen om samen een krachtige speelleeromgeving op te bouwen, met activiteiten die spannend, sociaal, creatief en uitdagend zijn. De aanpak kenmerkt zich door:

- betekenisvolle & thematische projecten;
- samenhang op basis van SLO doelen voor het jonge kind;
- woordenschataanpak met afbeeldingen;
- een aanpak voor sociaal-emotionele vorming;
- de leeractiviteiten verlopen als een verhaal;
- er wordt ingehaakt op de werkelijkheid en invulling van de kinderen;
- zichtbaar chronologisch verloop van de W&T-fases;
- identificatie met gebruik van Zelfie als personage en didactische handpop;

- onderwijs met de motiverende kracht van spel;
- balans tussen vrijheid en structuur;
- de kinderen krijgen de ruimte voor inbreng en initiatieven;
- vraaggerichte benadering (met sleutelvragen);
- verdiept leren vanuit doelen in samenhang.
- doorlopende woordenschat-aanpak groep 1-8
- doorlopende leerdoelen-schema's groep 1-8

Middenbouw

De Regenboog Wereldkist is ontwikkeld voor de middenbouw (groep 3 t/m 5). Het materiaal en de werkwijze van de Regenboog Wereldkist is aangepast aan de psychologische ontwikkeling en geluksbeleving van kinderen vanaf groep 3. De leeromgeving is inclusief:

- Digitale kennisbank (bronnenmateriaal)
- Gedragsverwachtingen voor coöperatief leren
- Geen leskist maar een gefaseerd leerproces
- Stappenplannen voor het aanleren van algemene vaardigheden, presentatievormen en creatieve werkstukken (meta-cognitie)
- Instructiefilmpjes per fase
- Logboekformulieren per fase (taal)
- AVI Tekstmap Wereldoriëntatie
- Meer dan 100 thematische voorwerpen
- Online omgeving
- Volledig kerndoeldekend voor wereldoriëntatie in de middenbouw (Mens & samenleving, Natuur & techniek, Ruimte, Tijd)
- Doorlopende woordenschat-aanpak groep 1-8
- Doorlopende leerdoelen-schema's groep 1-8
- Whiteboards als visuele ondersteuning van het proces

Bovenbouw

De Spectrumbox is ontwikkeld voor de bovenbouw (groep 6 t/m 8). Het materiaal en de werkwijze is aangepast aan de psychologische ontwikkeling en geluksbeleving van kinderen vanaf groep 5. De leeromgeving is inclusief:

- 110 informatiekaarten bij TULE-doelen (wereldoriëntatie)
- Digitale kennisbank (bronnenmateriaal)
- Gedragsverwachtingen voor coöperatief leren
- Gefaseerd leerproces inclusief instructiefilmpjes per fase
- Logboekformulieren per fase (taal)
- Online omgeving
- Projectbord als visuele ondersteuning van het proces
- Stappenplannen voor het aanleren van algemene vaardigheden, presentatievormen en creatieve werkstukken (meta-cognitie)
- Volledig kerndoeldekend voor wereldoriëntatie in de bovenbouw (Mens & samenleving, Natuur & techniek, Ruimte, Tijd)
- Doorlopende woordenschat-aanpak groep 1-8
- Doorlopende leerdoelen-schema's groep 1-8

De thema's die we behandelen bij Leskracht worden afgestemd met de kinderopvang, zodat we binnen ons hele IKC aan hetzelfde thema werken.

Muziekonderwijs

In de nieuwe planperiode willen we realiseren dat er van groep 1-8 in een doorgaande lijn muziekonderwijs verzorgd wordt.

We bieden in de middenbouw AMV aan.

Schooltuin

In schooljaar 2022-2023 is groep 6 gestart met les in de schooltuin. Zij krijgen van de meivakantie tot de herfstvakantie één middag in de week les van een docent biologie. Ieder kind heeft een eigen moestuin en doorloopt het hele proces van zaaien tot oogsten. Daarnaast leren de kinderen ook over natuur, biodiversiteit, klimaat en duurzaamheid. De gemeente Harlingen heeft hiervoor een subsidie beschikbaar gesteld. In de nieuwe planperiode willen we het aanbod in de schooltuin voortzetten en waar mogelijk uitbreiden. Daarbij zoeken we de samenwerking met de andere basisscholen in Harlingen.

Onze Kwaliteit

Kwaliteit binnen KyK

In de visie staat al beschreven, als KyK willen we goed onderwijs voor alle leerlingen. Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is hierbij essentieel.

Versterken van de kwaliteitscultuur in de schoolteams

Eén van de strategisch doelen van KyK is het versterken van kwaliteitscultuur in schoolteams. We zijn daarom gestart met het programma Kwaliteitsimpuls, gericht op het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Het programma richt zich specifiek op de schoolteams, in lijn met de besturingsfilosofie. Per schoolteam wordt eerst een inventarisatie gemaakt, om vervolgens per team ontwikkeldoelen te formuleren.

Definitie

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Kwaliteit gaat over zicht hebben op en verbeteren van de kwaliteit waar nodig. Evenals de dialoog daarover zodat er een impuls wordt gegeven aan deze verbetering en ontwikkeling. Dit alles met als doel de leerling zichzelf te laten zijn, zijn talenten te laten ontwikkelen en tot optimale ontwikkeling te laten komen.

Kwaliteit gaat voor ons, naast de smalle kijk (Inspectienormen), om het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur in de schoolteams en op het servicebureau. De bredere kijk op kwaliteit is de eerste stap naar een sterker passend onderwijs en richting inclusiever onderwijs. Binnen KyK bouwen we aan een organisatie waarin breder gekeken wordt dan alleen de output van (koude) resultaten. Er wordt gekeken naar processen en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Deze processen vragen om een intensieve dialoog in de scholen, in de kringen en het directieoverleg. Waar staan we voor en welke ruimte nemen we om een antwoord te geven op de vraag wat passend is voor iedere leerling?

Theoretisch kader

Het versterken van de kwaliteitscultuur wordt binnen KyK vormgegeven vanuit een waarderend perspectief. Vanuit het waarderend perspectief verschuift de gespreksvoering vanuit een probleemfocus naar een perspectieffocus. Op een intersubjectieve manier wordt onderzocht hoe het gesteld is met de kwaliteit binnen KyK. Hierbij wordt gekeken naar wat een school wil of moet verbeteren, behouden, versterken en/of vernieuwen zodat er nog beter aangesloten kan worden bij het optimaal ontwikkelen van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt er



gewerkt vanuit een PDCA-cyclus. Er wordt gewerkt met een grote en kleine cyclus waarbij de schooljaarplanning leidend is. Deze krijg vorm in de cyclus die hiernaast is opgenomen.

Het kwaliteitskwadrant wordt als onderlegger in de gesprekken (cyclus) met de scholen gebruikt. Het gesprek is hierdoor opgebouwd rondom het collectief, het individu en het ontwikkelen, leren en innoveren. Deze systematiek kan op verschillende teams binnen de organisatie toegepast worden. Het collectief kan bestaan uit een team op een school, het team op het Servicebureau, het team directeuren enzovoort. De uitgangspunten van het gesprek blijven steeds hetzelfde. De verantwoordelijkheden kunnen echter anders liggen.



Dat betekent voor IKC 't Wad...

Waar staan we nu?

De afgelopen planperiode hebben we het als school voor de kiezen gehad:

- Door de coronapandemie zijn de scholen in 2020 en 2021 drie maal voor langere tijd gesloten geweest.
- De maatregelen die ingevoerd zijn om de coronapandemie te bestrijden hebben ertoe geleid dat kinderen regelmatig onderwijs moesten missen (tot mei 2022).
- Er hebben veel personele wijzigingen plaatsgevonden. Ongeveer 50% van de leerkrachten is nieuw in het team, de intern begeleider is twee keer vernieuwd, er heeft een directiewisseling plaatsgevonden en in de tussentijd is de school geleid door een tweekoppige interim-directie.
- Het leerlingaantal is met bijna 20% teruggelopen.

Schooljaar 2022-2023 hebben stevige stappen gezet:

- We hebben onze missie en visie geformuleerd.
- We zijn handelingsgericht gaan werken, hebben een zorgstructuur opgezet en de cyclus drie keer doorlopen. Dit heeft invloed op het aanbod en de aanpak. We zien dit terug in de resultaten die stijgend zijn.
- We hebben geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat en merken dat de sfeer op school positief is veranderd.
- We zijn wereldoriëntatie thematisch gaan aanbieden en beleven daar veel plezier aan.
- We zijn intensiever gaan samenwerken met de kinderopvang, het gebiedsteam, de GGD en de leerplichtambtenaar. We hebben korte lijnen en dit komt met name de kwetsbare kinderen ten goede.

Waar willen we naartoe?

Er zijn vijf hoofdlijnen die de komende planperiode centraal staan. De eerste gaat specifiek over ons als team en professional. Wij zijn aan zet om de school te worden die we willen zijn. Daarbij hoort een nieuwsgierige en onderzoekende houding, zodat we ons blijven ontwikkelen en steeds beter worden in het realiseren van de bedoeling van ons onderwijs:

Kinderen die met zelfvertrouwen de volgende stap zetten naar volwassenheid.
Zichzelf (kunnen) zijn: weten wie je bent, wat je wilt en wat je kunt.
Samen leren leven en het leven leren,
met zorg en aandacht voor het behoud van de aarde.

De overige vier hoofdlijnen geven vanuit de bedoeling inhoud aan ons onderwijs en onze leer- en leefgemeenschap.

Lerende organisatie & professionele cultuur

Doelstelling (waar gaan we voor)	Resultaat (wat is meetbaar/merkbaar)
Leerkrachten zijn meesters in pedagogiek en didactiek	Er worden inhoudelijk sterke lessen gegeven, kinderen leren succesvol en dit zien we terug in de resultaten, het plezier en de motivatie. De instructie is effectief en interactief. Leerkrachten passen verschillende aanpakken toe bij verschillende kinderen en evalueren de impact daarvan. Er is sprake van goed klassenmanagement: de afspraken en routines zijn duidelijk. We investeren in een positieve leerkracht-leerling relatie.
We blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar	We doen nieuwe kennis op, aansluitend bij onze leer- en onderzoeksvragen. We gaan bij elkaar op lesbezoek. We geven elkaar heldere feedback. We benutten de talenten van medewerkers. We werken intensief samen.
We werken naar een professionele cultuur	We groeien in teamvolwassenheid naar niveau M4 (Lingsma, 2018). Het gedrag van alle medewerkers leidt tot de doelen van de school. Het gedrag van de medewerkers leidt tot een toename van het welbevinden bij de persoon zelf. Het gedrag van de medewerkers leidt tot een toename van het welbevinden van anderen. We begrenzen disfunctioneel gedrag van medewerkers .

Uitdagend onderwijs

Doelstelling (waar gaan we voor)	Resultaat (wat is meetbaar/merkbaar)
We bieden een ruim onderwijsaanbod en ontwikkelen: <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn muziekonderwijs • Doorgaande lijn kunst & cultuuronderwijs • Doorgaande lijn Fries 	In alle groepen wordt muziekonderwijs gegeven. We breiden het werken en leren in het atelier uit. We groeien van profiel F naar D (Friese Taal).
We passen onderzoekend en ontwerpend leren toe bij het vak wereldoriëntatie.	We werken aan schoolbrede thema's. We richten ons aanbod zo in dat kinderen leren met hoofd, hart en handen en zowel binnen als buiten de school. We werken vanuit een procesgerichte didactiek. We werken schoolbreed vanuit Leskracht.
We verbeteren de basisvaardigheden.	96% van de kinderen behaalt het 1F niveau op taal en rekenen. 60% van de kinderen behaalt het 1S/2F niveau op taal en rekenen. Op de methodeonafhankelijk toetsen behaalt 70% van de kinderen een score III of hoger. We implementeren de nieuwe rekenmethode en maken ons de didactiek eigen.

	<p>We integreren taal in het onderzoekend en ontdekkend leren (thematisch werken).</p> <p>We versterken de doorgaande lijn op begrijpend lezen. 100% van de kinderen behaald op technisch lezen de drempelscore van de 6B toets.</p>
We stimuleren het ontwikkelen van Lifeskills	<p>We komen tegemoet aan de basisbehoeftes relatie, autonomie en competentie.</p> <p>We richten ons onderwijs zo in dat kinderen hun executieve functies kunnen ontwikkelen.</p> <p>We besteden ruim aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden.</p>

Passend onderwijs

De onderwijsbehoefte van de kinderen staat centraal en we sluiten beter aan bij de zone van naaste ontwikkeling van de kinderen.	<p>Het verder implementeren en ontwikkelen van HGW.</p> <p>Het versterken van de differentiatievaardigheden van leerkrachten.</p> <p>We hebben kennis van de leerlijnen.</p> <p>We werken zo optimaal mogelijk samen met de specialisten van het expertisecentrum.</p> <p>We maken daarbij gebruik van de mogelijkheden die ICT ons brengt.</p>
We ontwikkelen een visie en aanbod voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.	<p>We doen kennis op over meer- en hoogbegaafdheid.</p> <p>Hoofdbegaafde kinderen werken meer samen met peers.</p> <p>Het aanbod wordt uitgebreid en sluit beter aan bij deze doelgroep.</p> <p>We hebben beleid ontwikkeld over signalering, doelen stellen en aanbod aanpassen.</p>
We ontwikkelen een visie en aanbod voor onderwijs aan kinderen die leren door te doen.	<p>We doen kennis op over leerpsychologie en praktijkgerichte didactiek.</p> <p>We zetten werkvormen in die beter aansluiten voor deze doelgroep.</p> <p>We werken hierbij samen met scholen in de gemeente en de regio.</p>
We implementeren het IEP Leerling Volgstelsel en gebruiken dit om ons passend onderwijs te verbeteren.	<p>Trends worden bijgehouden en geanalyseerd.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat op groepsniveau een analyse te maken.</p> <p>Op basis van analyse en onderzoek gaan we over tot interventies.</p>
We implementeren Meloo als LOVS voor de kinderen in groep 1 en 2. en gebruiken dit om ons passend onderwijs te verbeteren.	<p>We kunnen de ontwikkeling van kinderen beter volgen en indien nodig bijsturen.</p> <p>Trends worden gesignaleerd.</p> <p>Trends worden bijgehouden en geanalyseerd.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat op groepsniveau een analyse te maken.</p> <p>Op basis van analyse en onderzoek gaan we over tot interventies.</p>
We ontwikkelen een visie op het toetsen en passen ons handelen hierop aan.	<p>We gaan bewust en weloverwogen om met het toetsen van kinderen en de resultaten daarvan.</p>

Fijne en veilige leer- en leefgemeenschap

<p>We breiden onze KiVa aanpak uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers zijn geschoold in KiVa. • In de bovenbouw zetten we SterkWerk in en worden medewerkers geschoold. 	<p>In alle groepen staat KiVa wekelijks op het rooster. De KiVa aanpak wordt gedurende de hele dag en door de hele school toegepast door medewerkers. De KiVa aanpak is zichtbaar en hoorbaar in de school (taal, posters, aanpak, gedragsafspraken). Samen met de kinderen zorgen we ervoor dat elke groep een fijne groep wordt. Alle kinderen voelen zich fijn en veilig op school.</p>
<p>We verbeteren de ouderbetrokkenheid en verstevigen daarmee de dynamisch driehoek.</p>	<p>Ouders voelen zich welkom op school en met elke ouder/verzorger is er een persoonlijke relatie. Contactmomenten met ouders en de leerling worden op maat gepland, passend bij de ontwikkeling van de leerling. Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen bij de schoolontwikkeling en deel uit te maken van de successen van hun kind.</p>
<p>We ontwikkelen een visie op IKC.</p>	<p>We werken in ons IKC vanuit één visie. Er is sprake van een doorgaande lijn van 0-12 jaar op het gebied van pedagogiek en zorg.</p>

Wereldwijsheid

<p>We ontwikkelen een visie en op (wereld-) burgerschap</p>	<p>We werken bewust en doelgericht aan (wereld-) burgerschap.</p>
<p>We stellen een aanbod vast voor (wereld-) burgerschap van groep 1 t/m 8.</p>	<p>We integreren (wereld-) burgerschap in de schoolbrede thema's. We integreren (wereld-) burgerschap in het pedagogisch handelen en klimaat. We betrekken de schoolomgeving.</p>

Vierjarenplanning

De geformuleerde doelen in ons schoolplan zijn een samenhangend geheel die als doel op zich en in samenhang met andere doelen bijdragen aan onze missie en visie. Dit betekent dus ook dat ze niet stipt op een bepaald moment starten en eindigen. In het onderstaande overzicht geven we aan wanneer we de focus leggen op het realiseren van de opgestelde doelen.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Lerende organisatie & professionele cultuur				
Leerkrachten zijn meesters in pedagogiek en didactiek				
We blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar				
We werken aan een professionele cultuur				
Uitdagend onderwijs				
We bieden een ruim onderwijsaanbod en ontwikkelen een:				
• Doorgaande lijn voor muziekonderwijs				
• Doorgaande lijn voor kunst- & cultuuronderwijs				
• Doorgaande lijn voor Fries.				
We passen onderzoekend en ontwerpnd leren toe bij het vak wereldoriëntatie.				
We verbeteren de basisvaardigheden				
We stimuleren het ontwikkelen van Lifeskills				
Passend onderwijs				
De onderwijsbehoefte van de leerlingen staat centraal en we sluiten beter aan bij de zone van naaste ontwikkeling van de kinderen.				
We ontwikkelen een visie en aanbod voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.				
We ontwikkelen een visie en aanbod voor onderwijs aan kinderen die leren door te doen.				
We implementeren het IEP Leerling Volgstelsel en gebruiken dit inzicht om ons passend onderwijs te verbeteren.				
We implementeren Meloo leerlijnen als LOVS voor de kinderen in groep 1 en 2.				
We ontwikkelen een visie op toetsen en passen ons handelen daarop aan.				
Fijne en veilige leer- en leefgemeenschap				
We breiden onze KiVa aanpak uit: <ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers zijn geschoold in KiVa. • In de bovenbouw zetten we SterkWerk in en worden medewerkers geschoold. 				
We verbeteren de ouderbetrokkenheid en verstevigen daarmee de dynamisch driehoek.				
We ontwikkelen een visie op IKC.				
Wereldwijsheid				
We ontwikkelen een visie op (wereld-) burgerschap				
We stellen een aanbod vast voor (wereld-) burgerschap van groep 1 t/m 8.				

Meetcyclus kwaliteit

Metingen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basiskwaliteit Team	Zelfevaluatie: OP2, OP3, VS2, OR1	Zelfevaluatie geheel	Zelfevaluatie: Op1, OP3, VS1, SKA2	Zelfevaluatie geheel
Sociale Veiligheid	Sociale veiligheid leerlingen middels KiVA in oktober en april.	Sociale veiligheid leerlingen middels KiVA in oktober en april.	Sociale veiligheid leerlingen middels KiVA in oktober en april.	Sociale veiligheid leerlingen middels KiVA in oktober en april.
Opbrengsten	Analyse tussenresultaten na M en E Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten Analyse vervolgsucces	Analyse tussenresultaten na M en E Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten Analyse vervolgsucces	Analyse tussenresultaten na M en E Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten Analyse vervolgsucces	Analyse tussenresultaten na M en E Analyse eindresultaten Analyse sociale resultaten Analyse vervolgsucces
Audits	1x in de twee jaar een interne audit		1x in de twee jaar een interne audit	
Tevredenheid	Ouders Leerlingen Medewerkers		Ouder Leerlingen Medewerkers	

Ons personeel

KyK-Visie op professionaliteit van de organisatie en medewerkers

Bij KyK zijn wij nieuwsgierig en onderzoekend. We handelen vanuit een open vizier en vanuit eigen authentieke keuzes, geborgd voor de toekomst en omarmd door de gegeven kaders (o.a. wet- en regelgeving). Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, veiligheid creëren, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien.

Wij weten wat er nodig is om vitale medewerkers te hebben en te behouden. Juist deze medewerkers heb je nodig om onze leerlingen in hun kracht te zetten. Doordat ze zich uitspreken en doordat ze benoemen waar hun kracht ligt maken ze Stichting KyK tot een sterk merk! Krachtig en avontuurlijk onderwijs, geborgd voor de toekomst.

Strategische doelen

Naast het strategisch beleidsplan van KyK, heeft vooral de besturingsfilosofie invloed op de strategische koers rondom HR ontwikkelingen. In onze steeds sneller veranderende omgeving willen we blijven anticiperen op alle ontwikkelingen. Het is deze veranderende omgeving die van de organisatie en het personeel een grote veranderingsbereidheid vraagt om zodoende toekomstbestendig te zijn/ worden/ blijven. Ook willen we blijven investeren in het verandervermogen van onze mensen en systemen. Dat doen we onder andere door middel van scholing, samenwerking, reflectie en het informeren en uitnodigen van betrokkenen tot de dialoog.

Door het voeren van actief en integraal personeelsbeleid wordt geprobeerd hierin zo te sturen dat mensen en middelen optimaal op elkaar zijn afgestemd. Dit is een continu proces, waarbij steeds ingespeeld moet worden op wat zich voordoet in de dagelijkse praktijk binnen de scholen als ook op de veranderingen die zich voordoen door wijzigingen in wet- en regelgeving, bekostiging en maatschappelijke ontwikkelingen.

Actief personeelsbeleid wil zeggen dat er aandacht is voor de medewerkers. Voor de uitdagingen die er zijn, de kansen die ze voelen, de talenten die ze hebben en ook de beperkingen die er zijn. Door actief met medewerkers in 'gesprek' te zijn en bewust te kijken naar de kwaliteit en de behoeften van onze medewerkers komen we tot een flexibel, sterk en zich steeds ontwikkelend personeelsbestand.

Team-ontwikkeling van de schoolteams

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Voldoende goed gekwalificeerd personeel op alle scholen

De werving bij vacatures wordt in deze strategische periode zo uitgevoerd dat KyK-breed inzicht ontstaat in de kandidaten die bij KyK willen komen werken. Zodoende kunnen kandidaten voorgedragen worden voor meerdere vacatures. En dat voorkomt hopelijk dat goede kandidaten bij afwijzing uit beeld verdwijnen.

Overall in Nederland neemt het tekort aan leerkrachten toe. KyK anticipeert daar nu al op en zal naar de toekomst actief mee omgaan. Dit doen we aan de hand van diverse routes: actief beleid op verbinding stagiaires, deelname regionale aanpak lerarentekort, begeleiding startende leerkrachten en imago van de stichting als goede werkgever.

Ook hierin zijn we bezig met het door ontwikkelen van verschillende initiatieven zoals het doorstromen van onderwijsassistenten naar de PABO, praktijkleren in de school (onderzoek functieprofiel 'docent van de toekomst') en zij-instroomtrajecten.

Spreken we over de kwalitatieve personeelsbezetting, dan gaat het vooral om de deskundigheid van onze medewerkers en hun betrokkenheid en motivatie. De ontwikkeling en borging van de kwaliteit van het personeel begint bij een zorgvuldig selectiebeleid en de aanstelling van de juiste medewerkers. Daarnaast vraagt deskundigheidsbevordering en individuele- en teamontwikkeling aandacht. Een goed scholings- en loopbaanbeleid heeft niet alleen tot gevolg dat medewerkers hun kennis up-to-date houden en uitgedaagd worden te groeien en zich te ontwikkelen, het heeft ook een aantrekkende werking op potentiële nieuwe werknemers op de (schaarse) arbeidsmarkt. KyK gaat een eigen begeleiding en opleidingsomgeving inrichten dat er nog uitdrukkelijke op gericht is nieuwe collega's hun ambities te laten verwezenlijken. Wij voeren actief en bewust beleid om de kwaliteit van de medewerkers te borgen met daarbij een passende gesprekkencyclus.

Leiderschap binnen KyK

De besturingsfilosofie van KyK richt zich op het faciliteren en organiseren van de organisatie, zodanig dat het innovatief werkgedrag van alle teams zich optimaal ontwikkelt, er tussen teams verbinding is en er een lerende organisatie ontstaat.

Voortschrijdend inzicht laat zien dat teams er binnen de schoolteams, mede door het motto in de besturingsfilosofie behoefte is aan een directeur die voldoende tijd heeft voor het team en tevens goed zichtbaar is voor de ouders. Dit komt ook de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Bij de werving van nieuwe directeurs is dit ook als een van de uitgangspunten meegenomen.

Lerende organisatie

Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat ze onderdeel zijn van een onderwijsorganisatie waar je trots op kunt zijn. Er is een veilig klimaat, waar ruimte is voor diversiteit, experimenteren en samen leren. Daarbij is aandacht voor jou als persoon en kun je openlijk in gesprek komen over loopbaanwensen.

Binnen KyK kijken wij naar de mate waarin een werknemer fysiek, psychisch en sociaal in staat is zijn werk te doen. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Daarnaast zijn de omstandigheden van belang. Is het werk goed te doen in de tijd die er voor staat? Onbalans in de thema's (motivatie & betrokkenheid, kennis & vaardigheden en de privé- werkbalans) kan de vitaliteit beïnvloeden. Hierop is er binnen KyK een vitaliteitsbeleid ontwikkeld met als visie de onderlinge dialoog rondom ziekte, gezondheid en vitaliteit levend te houden. Een onderdeel van vitaliteit is ook het ARBO beleid.

Dat betekent voor IKC 't Wad...

Vanuit de besturingsfilosofie staat het schoolteam centraal. Om als team de rol en taak aan te nemen én uit te voeren zoals de besturingsfilosofie die omschrijft, is het cruciaal dat er sprake is van teamvolwassenheid en een professionele cultuur.

In het onderwijsteam van IKC 't Wad hebben veel wisselingen plaatsgevonden. We hebben geïnvesteerd in de teamvorming en ondanks dat we nog met kort met elkaar werken, voelt het vertrouwd en hebben we elkaar goed leren kennen. Vanuit deze basis kunnen we werken aan teamvolwassenheid.

De mate van teamvolwassenheid kan uitgedrukt worden van M1 tot M4, waarbij de M staat voor maturitiy (Lingsma, 2018). Afgelopen schooljaar zijn we begonnen als een M1 team.

Kenmerken van een M1 team zijn:

- De teamleden functioneren 'los' van elkaar.
- De afhankelijk van de leider is groot.
- Het eigenbelang gaat voor het team- of organisatiebelang.

Door het schooljaar heen zijn we als team gegroeid. We hebben onze missie en visie uitgewerkt, beleid gemaakt en doelen opgesteld. We hebben dat samen gedaan, waarbij de besluiten genomen zijn middels consent. Dit alles is het kader van waaruit we ons verder kunnen ontwikkelen in teamvolwassenheid en werken aan de kwaliteit van het onderwijs en organisatie.

Bovenstaande en de opdracht waar we voor staan maakt dat we de uren voor directe en interne begeleiding verhoogd hebben. Er is zo voldoende tijd om er voor de medewerkers te zijn, in gesprek te gaan, kaders en lijnen aan te brengen, helderheid te creëren, afspraken te maken en vast te leggen in beleid. Gedurende de planperiode worden de uren geleidelijk teruggebracht naar wat passend is bij de behoefte van het team en de opdracht van de school.

Besluiten nemen we gezamenlijk middels de consentmethode (Wiechers & Kruk, 2021). Deze methode geeft ons handvatten om als team gezamenlijke doelen op te stellen en te realiseren. Ieders stem wordt gehoord en samen kom je tot het hoogst haalbare resultaat voor de organisatie. Je geeft consent aan een voorstel als je geen overwegend, beargumenteerd bezwaar hebt tegen het nemen van dat besluit. Je hoeft het er niet helemaal mee eens te zijn, maar je kunt er wel mee leven en er uitvoering aan kunnen geven. Er is sprake van wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

Bij de start van de planperiode bestaat het team uit 18 medewerkers in de functie:

- Administratief medewerkers
- Directie
- Leerkracht, waarvan 1 met de taak intern begeleider
- Onderwijsassistent

De leeftijd van de teamleden ligt tussen 30 en 64 jaar. Bijna alle medewerkers zijn vrouw.

Samen beschikken we over heel veel talent, zoals: (kinder-)coaching, muzikaliteit, creativiteit, acteren, ontwerpen van projecten, instructievaardigheden, rekenspecialist, boekenwurmen, Fries, politieke ervaring, onderwijs anders organiseren, ondernemerschap, sportiviteit, enz.

Expertise die we graag toe willen voegen is:

- Taalspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist

- Kindertalentfluisteraar

Binnen ons IKC investeren we ook in de samenwerking met de pedagogisch medewerkers en de kinderopvangorganisatie. Meerdere keren per jaar hebben de medewerkers die opvang of onderwijs aanbieden aan kinderen van 0 tot 6 jaar overleg met elkaar. Het afgelopen jaar heeft de nadruk gelegen op de overgang van opvang naar onderwijs. Daar is het stroomschema op blz. 13 de opbrengst van. De komende jaren willen we die samenwerking verder uitbreiden. Voor ons IKC is het helpend dat KyK en Kinderwoud op bestuurlijk niveau investeren in de samenwerking.

Onze bedrijfsvoering

KyK-Visie op Integer en transparant werken

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Strategische doelen

Transparantie bedrijfsvoering en informatie

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van deze strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Financiële uitgangspunten

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschools te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenschoolse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Wat betekent dit voor onze school

Leerlingaantal en prognose

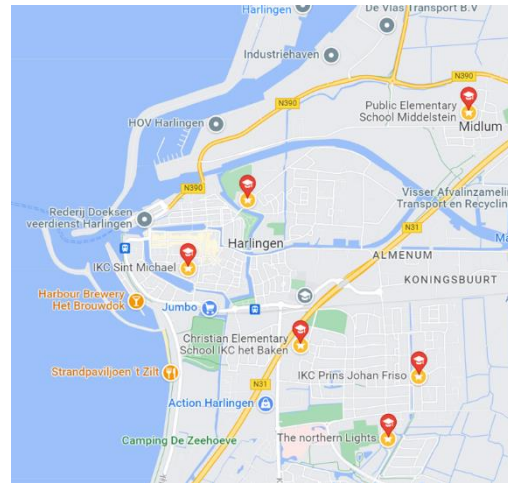
Het aantal inwoners in de gemeente Harlingen neemt toe, ook het geboortecijfer.

Op 1 februari 2023 stonden er 169 kinderen ingeschreven op 't Wad. Het leerlingaantal is de laatste jaren dalend en we verwachten dat die daling de komende jaren doorgaat.

93% van de kinderen die naar 't Wad gaan woont in Harlingen en 7% komt uit de dorpen om Harlingen heen.

- Van de 93% van de kinderen die in Harlingen wonen, komt 65% uit het postcodegebied 8861. De wijken die onder dit postcodegebied vallen zijn: Spiker, industriegebied Hermes, Terbolbuurt en de Koningsbuurt. Het inwonersaantal is hier +/- 3.100.
- De overige 28% van de kinderen woont in het postcodegebied 8862. De wijken die onder postcodegebied 8862 vallen, zijn Oosterpark, Ludinga, Byniastate, Groot Ropens en plan Zuid. Het inwonersaantal is hier +/- 8.100.
- Het centrum van Harlingen bestaat uit beide postcodegebieden. Het inwonersaantal is +/- 3.330.

Het aantal inwoners in postcodegebied 8861 is veel lager dan het aantal inwoners in het postcodegebied 8862. Daarnaast worden er in postcodegebied 8861 veel minder baby's geboren. In deze wijk is sprake van vergrijzing. Onze school ligt geografisch nadelig om van de babyboom in Harlingen te profiteren.



In Harlingen kunnen ouders kiezen uit 5 verschillende IKC's of kiezen voor het IKC in Midlum. De afgelopen 5 jaar stromen er in Harlingen gemiddeld 133 4-jarigen in op de basisschool. Gemiddeld 15% daarvan start op 't Wad. (Bij deze berekening is Midlum niet meegerekend.)

De prognose van de gemeente is:

	2024	2025	2026	2027
IKC 't Wad	164	158	157	149

Op basis van de gegevens die wij hebben is deze prognose realistisch.

Groepen en medewerkers

Het dalend leerlingaantal heeft invloed op het aantal groepen waar we mee kunnen werken en het aantal fte dat beschikbaar is. In de nieuwe planperiode starten we met zeven groepen. Wordt de prognose realiteit dan gaan we gedurende de planperiode werken met zes groepen. We volgen de

ontwikkelingen op de voet en bespreken deze met het hele team om te komen tot een plan waarbij de kinderen en het onderwijs centraal staan.

We onderzoeken daarbij ook hoe we ons onderwijs 'anders' kunnen organiseren en wat daar de meerwaarde van.

Investeringsplan

We willen onze middelen duurzaam investeren, aansluitend bij onze visie. Daarvoor hebben we een meerjarenplan gemaakt. In dit plan zijn de investeringen opgenomen op het gebied van ICT, meubilair en leermiddelen. Dit plan geeft richting en biedt houvast bij het maken van de begroting.

Literatuur

Hart, W. (2012). *Verdraaide organisatie*. Amsterdam : Boom uitgevers.

Lingsma, M. (2018). *Aan de slag met teamcoaching*. Amsterdam: Boom uitgevers.

Wiechers, B., & Kruk, R. (2021). *Besluit met consent*. Consent-methode.